АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика (ФГОС) |
| Уровень образования | Среднее общее (10-11 класс) |
| Разработчики программы | Учитель математики Кистенёва Т.В. |
| Нормативно- методические материалы | Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного среднего образования по математике, Программы по алгебре И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича к учебнику А.Г.  Мордковича и др. (М.: Мнемозина, 2012), Программы общеобразовательных учреждений по геометрии под редакцией Т.  А. Бурмистровой к учебнику «Геометрия 10-11 класс» Л. С. Атанасяна, требованиями Примерной образовательной программы основного среднего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий. |
| Реализуемый УМК | 1. Учебник Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2017.) 2. Учебник: Атанасян, Л. С. Геометрия 10-11 классы. – М.: Просвещение,2014; 3. Дидактические материалы для учащихся: Зив, Б.Г. Дидактические материалы. Геометрия, 10 кл. – М.: Просвещение, 2014. 4. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов «Алгебра и начала ана-лиза 11 класс» Часть 1, Учебник; 5. Л.А.Александрова «Алгебра и начала анализа 10 кл (11 кл)», Самостоятельные работы. 5. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 10 класса/ А.П. Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова.- Илекса,   2015г.   1. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 11 класса/ А.П. Ершова, В.В.Голобородько, А.С.Ершова.- Илекса, 2016г. |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Изучение математики на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***  **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники,  средства моделирования явлений и процессов;  **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.  В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи:**  ♦ систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;  ♦ расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;  ♦ развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;  ♦ знакомство с основными идеями и методами математического анализа |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Математика изучается как предмет «Математика». Поэтому в 10-11 классах предмет «Математика» включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Всего количество часов по математике в каждом из 10 и 11 классов (алгебра, геометрия) при продолжительности учебного года 34 недели составляет– 204 часа (алгебра – 136 часов, геометрия – 68 часов). |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***В результате изучения математики выпускник должен***  ***Знать/понимать:***  • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;   * значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; * идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; * значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; * универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; * различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; * роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; * вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.   **Уметь:**   * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; * выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; * проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции. * *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.   **Уметь:**   * определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; * строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; * описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; * решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.  **Уметь:**   * находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; * вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы; * исследовать функции и строить их графики с помощью производной; * решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; * решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*   * решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.   **Уметь:**   * решать рациональные, уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы; * решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; * решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*   * построения и исследования простейших математических моделей. **Уметь:** * решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; * вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера. |
|  |  |
|  | зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.  **Уметь:**   * находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; * вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных , используя справочные материалы; * исследовать функции и строить их графики с помощью производной; * решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; * решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*   * решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.   **Уметь:**   * решать рациональные, уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы; * решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; * решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*   * построения и исследования простейших математических моделей. **Уметь:** * решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; * вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*   * анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера. |