МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора
_____ Е.Г.Рычкова
Приказ № 48 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу):Русский язык
для 1 Д класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель (Ф.И.О. полностью):
учитель :Маслова Валентина
Анатольевна
предмет Русский язык
категория: _____

Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» 1 класс

Место учебного предмета в учебном плане
В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты изучения предмета 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:
принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных**

УУД:
целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:
представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится:**
первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**
наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика
Обучающийся научится:
различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:
осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология
Обучающийся **получит возможность научиться**:
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис
Обучающийся **научится:**
различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация
Обучающийся **научится:**
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
безошибочно списывать текст с доски и учебника;
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**
определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Письмо (92 часа)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

Подготовительный период - 9 часов

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

Основной период - 83 часа

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

Русский язык (40 часов)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка
1 класс
2020-2021 учебный год
Письмо

Дата	№ п/п	Тема	Дата по факту

Подготовительный период - 9 часов

	1.	Пропись - первая рабочая тетрадь	
	2.	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров	
	3.	Рисование элементов букв	
	4.	Рисование элементов букв. Слово и слог	
	5.	Письмо петлей, овалов больших и маленьких	
	6.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линей	
	7.	Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо	
	8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	
	9.	Письмо овалов и полуовалов	

Основной период - 83 часа

	1.	Строчная и заглавная буква А	
	2.	Строчная и заглавная буква О	
	3.	Строчная и заглавная буква И	
	4.	Строчная буква ы	
	5.	Строчная и заглавная буква У	
	6.	Закрепление изученного. Письмо букв	
	7.	Строчная и заглавная буква Н	
	8.	Строчная и заглавная буква С	
	9.	Строчная и заглавная буква К	
	10.	Строчная и заглавная буква Т	
	11.	Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существителных	
	12.	Строчная и заглавная буква Л	
	13.	Строчная и заглавная буква Р	
	14.	Строчная и заглавная буква В	
	15.	Строчная буква Е	

	16.	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста	
	17.	Строчная и заглавная буква П	
	18.	Учимся дописывать предложения	
	19.	Строчная и заглавная буква М	
	20.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа	
	21.	Строчная и заглавная буква З	
	22.	Дополнение предложений словами по смыслу	
	23.	Строчная и заглавная буква Б	
	24.	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы	
	25.	Строчная и заглавная буква Д	
	26.	Написание слов с изученными буквами	
	27.	Строчная и заглавная буква Я	
	28.	Закрепление навыков письма изученной буквы	
	29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
	30.	Строчная и заглавная буква Г	
	31.	Строчная и заглавная буква Г	
	32.	Закрепление навыков письма	
	33.	Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ	
	34.	Заглавная буква Ч	
	35.	Строчная буква Ь	
	36.	Письмо слов Ь в конце и в середине слова	
	37.	Строчная и заглавная буква Ш	
	38.	Письмо предложений и слов с изученными буквами	
	39.	Строчная и заглавная буква Ж	
	40.	Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж)	
	41.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	
	42.	Строчная буква Ё	
	43.	Заглавная буква Ё	
	44.	Строчная и заглавная буква Й	
	45.	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста	
	46.	Закрепление навыков письма	
	47.	Строчная буква Х	
	48.	Заглавная буква Х	
	49.	Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы	
	50.	Строчная буква Ю	
	51.	Заглавная буква Ю	
	52.	Строчная и заглавная буква Ц	

	53.	Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы	
	54.	Строчная буква Э	
	55.	Заглавная буква Э	
	56.	Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ	
	57.	Заглавная буква Щ	
	58.	Строчная буква Ф	
	59.	Заглавная буква Ф	
	60.	Написание буквы Ъ	
	61.	Правописание слов с Ъ и Ь	
	62.	Правописание слов и предложений. Алфавит	
	63.	Оформление предложений	
	64.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
	65.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
	66.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
	67.	Предлоги	
	68.	Местоимения	
	69.	Диктант	
	70.	Правописание безударных гласных в корне слова	
	71.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	
	72.	Правописание ЖИ-ШИ	
	73.	Правописание ЧА-ЩА	
	74.	Правописание ЧУ-ЩУ	
	75.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
	76.	Заглавная буква в именах собственных	
	77.	Работа со словарными словами	
	78.	Деление слов на слоги	
	79.	Основа предложения	
	80.	Основа предложения	
	81.	Алфавитный порядок слов	
	82.	Алфавитный порядок слов	
	83.	Контрольное списывание	

Русский язык

Дата	№ п/п	Тема	

Наша речь - 2 часа

	1.	Наша речь	
	2.	Устная и письменная речь	

Текст, предложение, диалог - 3 часа

	1.	Текст и предложение	
	2.	Предложение	
	3.	Диалог	

Слово- 4 часа

	1.	Роль слова в речи	
	2.	Слова-названия предметов	
	3.	«Вежливые» слова	
	4.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	

Слово и слог. Ударение - 4 часа

	1.	Слог. Деление слов на слоги	
	2.	Перенос слов	
	3.	Ударение	
	4.	Ударные и безударные слоги	

Звуки и буквы - 27 часов.

	1.	Звуки и буквы	
	2.	Русский алфавит или азбука	
	3.	Гласные звуки и буквы	
	4.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	
	5.	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э	
	6.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	
	7.	Особенности проверяемых и проверочных слов	
	8.	Правописание гласных в ударных и безударных словах	
	9.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
	10.	Согласные звуки и буквы	
	11.	Слова с удвоенными согласными	
	12.	Слова с буквой И и Й	

	13.	Твердые и мягкие согласные звуки	
	14.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	
	15.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь»	
	16.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
	17.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон	
	18.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
	19.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	
	20.	Шипящие согласные звуки	
	21.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
	22.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
	23.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант	
	24.	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
	25.	Заглавная буква в словах	
	26.	Заглавная буква в словах	
	27.	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)	