Принято

решением педагогического совета от«30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пискунова О.В.

COIII №50

Приказ № 01 – 09 – 425

от 31.08.2023г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 50

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел2 -	· 19 стр.
1. Пояснительная записка	- 6 стр.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО6 -	
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программь	
II. Содержательный раздел	17 - 64 стр.
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеуре	
деятельности), учебных модулей	18 стр.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихс	ся 18 - 45 стр.
3. Программа коррекционной работы	
4. Рабочая программа воспитания	64 стр.
III. Организационный раздел	64 - 99 стр.
1. Учебный план	
2. План внеурочной деятельности	-
3. Календарный учебный график	83-87 стр.
5. Характеристика условий реализации программы ООО, в том числе адаптивной, в	
с требованиями ФГОС	
	=

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ №50 (далее МБОУ г. Иркутска СОШ №50) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
 - Устав и локальные акты МБОУ г. Иркутска СОШ №50.

<u>**Пели**</u> реализации ООП основного общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых

результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных \underline{sadau} :

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовымипредприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приниины ООП основного общего образования:

принцип учета $\Phi\Gamma$ ОС ООО: Φ ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых $\Phi\Gamma$ ОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее -Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов при 5-дневной учебной недели и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями

ООП основного общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план; план внеурочной

деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ г. Иркутска СОШ №50 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Приоритетными направлениями развития МБОУ г. Иркутска СОШ №50 являются базовые национальные ценности.

Федеральная образовательная программа ООО с Программой развития на 2018—2023 гг. выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы, и может реально удовлетворять все образовательные потребности всех участников образовательного процесса.

ФОП ООО является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в учебном заведении, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно - воспитательного процесса и управления в школе.

Для педагогического коллектива ФОП ООО определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во Φ ГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность саморазвитию, обучающихся К самостоятельности И личностному самоопределению; ценность самостоятельности инициативы; мотивации целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных

знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России имира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияпрограммы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
 - предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 50, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ г. Иркутска СОШ № 50, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 (п. 18.3 ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам (п. 18.5 ФОП ООО) относятся:
- независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке

образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так ик представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

• оценки предметных и метапредметных результатов;

последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО).

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ФΟП OOO). Формирование личностных результатов обеспечивается реализации всех компонентов образовательной ходе деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно

значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ г. Иркутска СОШ №50; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 Φ ОП OOO) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Иркутска СОШ $N_{\underline{0}}$ Γ. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных познавательных И универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов в МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне общего образования соответствии особенностями И В c образовательной деятельности МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не процессе проекта осуществляется Защита В организованной деятельности комиссии МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, метапредметных (познавательных, TOM числе регулятивных, коммуникативных) действий, a также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП OOO).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). педагогическими диагностика проводится работниками Стартовая наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, самостоятельную включающей оценочную деятельность). диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные игрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом результаты, свидетельствующие об успешности достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу 1. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов ПО предмету. По предметам, образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ г. Иркутска СОШ № 50. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием ДЛЯ образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ №50. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для

повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации №273-ФЗ регламентируется Законом от 29.12.2012 Федеральным образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает всебя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена использованием контрольных измерительных $(\Theta \Gamma 3)$ представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №50(государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ СОШ №50. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного

общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и обучающегося, активности направленности, избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, атакже уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 разработано положение о портфолио обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований $\Phi \Gamma OC$ к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, образовательных программы, коллекции цифровых используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными (цифровом) электронном виде реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству образовании. Рабочие программы учебных об внеурочной деятельности также содержатуказание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральные учебных рабочие программы предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. В МБОУ г. Иркутска СОШ №50 образовательная деятельность по всем предметам обязательной части учебного плана ведется федеральным учебным программам https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002 С учетом особенностей преподавания и требованиями ФГОС ООО тематическое планирование каждой ФРП дополнено календарно – тематическим планированием, а также указанием деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания и обеспечением преподавания ЭОРами/ЦОРами см. http://school50.irk.ru/p/obrazovanie

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.2.3 ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего направленными образования, овладение на И использование знаковомоделирование, символических средств (замещение, декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
 - учебными знаково-символическими средствами, являющимися

результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами обучающимися программы освоения основного обшего на овладение образования, направленными типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №50 для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль обучающихся, метапредметные результаты деятельности которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

№	Предметные области	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	и учебные предметы Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 165.2.3.1 ФОП ООО)	165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностейпричинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшемразвитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

		Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
		Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
		Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного
		лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат
		выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим
2	Пистистист област-	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
2.	Предметная область	Пункты ФГОС 000:
	«Иностранные	165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части
	языки», предметы	базовых логических действий.
	«Иностранный	Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

язык», «Второй иностранный язык»

(п. 165.2.3.2 ФОП ООО) применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (втаблицах, диаграммах).

165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

		1
		информации.
		Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать
		собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки
		и другие.
3.	Предметная область	Пункты ФГОС ООО:
	«Математика и	165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части
	информатика»,	базовых логических действий.
	предметы	Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
	«Математика»,	Различать свойства и признаки объектов.
	«Информатика»	Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,
		графики, геометрические фигуры и другие.
	(п. 165.2.3.3 ФОП	Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между
	000)	объектами.
		Анализировать изменения и находить закономерности.
		Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия,
		строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
		Использовать логические связки "и", "или", "если, то".
		Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к
		общему.
		Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить
		пример и контрпример.
		Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
		Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
		Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические
		модели.
		Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
		Устанавливать противоречия в рассуждениях.
		Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,

		исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
		Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной
		безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни
		в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
		Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении
		конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
		Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,
		формализации информации.
		Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,
		обсуждать процесс и результат совместной работы.
		Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая
		качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими
		членами команды.
		Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,
		самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
		165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
		Удерживать цель деятельности.
		Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ
		деятельности.
		Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или
		информации.
		Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,
		затруднения, дефициты, ошибки и другое.
4.	Предметная	Пункты ФГОС ООО:
	область	165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части
	«Естественно-	базовых логических действий.
	научные предметы»,	Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается
	предметы «Физика»,	движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде

«Химия», «Биология»

(п. 165.2.3.4 ФОП ООО) прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

	письменных текстах.
	Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или
	проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
	Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной
	проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов
	совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
	Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,
	выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
	Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям,
	самостоятельно сформулированным участниками команды.
	165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
	Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения
	проявлений естественнонаучной грамотности.
	Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих
	естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями
	(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
	Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана
	естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
	Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной
	задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
	Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению
	естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
	Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным
	целям и условиям.
	Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по
	естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного
	исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
5. Предметная	Пункты ФГОС ООО:

область «Общественнонаучные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География»

(п. 165.2.3.5 ФОП ООО) 165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в

текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №50 при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 50. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации *учебно*основных направлений форм исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных универсальных способов И включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);
- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);
- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- •на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскимиумениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- •планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- •собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- писание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- •представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования(п. ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одногоучебного междисциплинарные учебные исследования ориентированы интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть

следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини- исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на...? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...? Что произойдет... как измениться..., если...? и т. д.;
- •мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п.

165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социальнофилологическое; естественно-научное; гуманитарное; информационнотехнологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. $165.2.4.18 \Phi O \Pi O O O)$.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и

последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- •формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- •формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- •проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- •прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели изадач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать

требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- •метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ №50 включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП OOO) оценивается:

• качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с OB3, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа коррекционной работы

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 50, включая особые образовательные потребности обучающихсяс

OB3, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, недостатки В физическом и (или) психологическом подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с OB3 MБОУ г. Иркутска СОШ №50. разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в И соответствии ΦΓΟС 000c учетом соответствующих адаптированных программ основного общего образования (п. 12 ФГОС ООО). программа основного общего образования направлена Адаптированная коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основного общего образования, независимо от программам применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"). Адаптированная образовательная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебновоспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целейи задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологическихгрупп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии (далее

– ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с OB3.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- ⇒ описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ⇒ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- ⇒ рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- ⇒ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Особенность	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые
обучаю щегося	обучающихся	при организации образовательной деятельности с обучающимися с OB3
	1) снижение работоспособности;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы
	2) повышенная истощаемость;	реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню
	3) неустойчивость внимания;	развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то
	4) более низкий уровень развития восприятия;	есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
	5) недостаточная продуктивность произвольной	2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной
13 H	памяти;	деятельности (умение осознавать учебные задачи,
ИТИ	6) отставание в развитии всех форм мышления;	ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
задержкой психического развития	7) дефекты звукопроизношения;	з. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой
bg c	8) своеобразное поведение;	помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
000	9) бедный словарный запас;	4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение
3CK	10) низкий навык самоконтроля;	диагностических задач.
ИЧ	11) незрелость эмоционально-волевой сферы;	5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи,
ИX	12) ограниченный запас общих сведений и	способности воспринимать и принимать помощь.
IIC	представлений;	6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).
ЮЙ	13) слабая техника чтения;	7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и
)Ж.	14) неудовлетворительный навык каллиграфии;	валеологических требований.
dər	15) трудности в счёте, решении задач	8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в
		условиях массовой школы.
S K		9. Специально подготовленный в области коррекционной
160		педагогики (специальной педагогики и коррекционной
Обучающиеся		психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую
аю		доброжелательную, доверительную атмосферу.
), ,		10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и
06		эмоцио- нального комфорта.
		11. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ СОШ

		№ 0000. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления — медленно формируются обобщающие понятия, не формируются словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация — как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психонатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зонеумеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуальногрупповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

		_
	1) речевое развитие не соответствует возрасту	1
MIM	говорящего;	2
ПЯИ	2) речевые ошибки не являются диалектизмами,	3
ЕН	безграмотностью речи и выражением незнания	1
	языка;	4
[ap	3) нарушения речи связаны с отклонениями в	Ę
ся с н	функционировании психофизиологических	Ι
ье	механизмов речи;	ϵ
[и]	4) нарушения речи носят устойчивый характер,	ľ
	самостоятельно не исчезают, а закрепляются;	1
Ча л	5) речевое развитие требует определённого	7
Обучающиеся с нарушениями речи	логопедического воздействия;	I
0	6) нарушения речи оказывают отрицательное	8
	влияние на психическое развитие обучающегося	C
	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие	
_ 0	речи);	
уха	2) обучающийся не может самостоятельно учиться	
CJŢ.	говорить;	
ме	з) обучающийся старается уйти от речевых	
ни (контактов или «не понимает» обращенную к нему	
леся с нарушел пащие и поздн обучающиеся)	речь;	
руу по цие	4) обучающийся воспринимает слова собеседника	
на на коп	на слухо-зрительной основе (следит глазами за	
я с цие	движениями губ говорящего и «считывает» его	
лап 120 120 120	речь);	
	5) возможны отклонения в психической сфере:	
аю	осознание, что ты не такой, как все, и, как	
Обучающиеся с нарушением слуха слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	следствие, нарушение поведения, общения,	
00	психического развития;	
	6) пассивный и активный словарный запас по	
	объему совпадает (обучающийся хорошо	
<u>L</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

- 1. Обязательная работа с логопедом.
- 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
- Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
- 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
- 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).
- 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений,коротких текстов).
- 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.
- 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок
 - 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
 - 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;
 - 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую партусбоку от педагога (справа от него).
- 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).
- 5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.
- 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо

	шь то, о чем он может сказать); ны нарушения звуко-буквенного	контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля»,
7) характерн состава слог		«Повтори, что я сказала», «повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.
	т в освоении учебной программы;	= -
	ся нуждается в дополнительной 9)	
коррекцион	ной помощи, подборке	8.Требование от обучающегося повторять вслух задания,
индивидуал	ьного слухового аппарата	предложенные в устной форме, или заданные вопросы.
		9.Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность
		непосредственно на уроке, специально организовывая эту
		деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять
		или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).
		10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной
		речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений,
		коротких текстов).
		11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме,
		использование соответствующих заданий с использованием словаря
		(письменная «зарядка»).
		12.Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении
		пересказов и других видах работы.
		13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося,
		пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например
		математическую, нагрузку (поровну, дали по, раздали каждому,
		больше на – меньше на и др.).
		14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и
		родителями обучающегося.

слабовидящие обучающиеся)
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие о

- 1) основное средство познания окружающего мира осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);
- 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;
- 3) процесс формирования движений задержан;
- 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);
- 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
- 7) обостренное осязание следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);
- 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;

- 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
- 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
- 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.
- 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.
- 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).
- 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в		7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями	
обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологопедагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности		1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоре- чевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением	

		обучающегося
N	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей,
IIM Ile Ileğ	2) имеющиеся нарушения поведения трудно	так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся
c c HHE	исправляются и корригируются;	самостоятельности, дисциплинированности.
оліс СЯ ЦЄН	з) частая смена состояния, эмоций;	2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при
P-B Hbl	4) слабое развитие силы воли;	общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять
— БНС ОЩ ЗЗВІ	5) обучающиеся особенно нуждаются в	обучающегося, добиваться его доверия).
пением поведения, с эмоционально-волевыми с ошибками воспитания (обучающиеся с вентным поведение, социально-запущенные щиеся из социально-неблагополучных семей)	индивидуальном подходе со стороны взрослых и	з. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения
Оуч ПБЕ	внимании коллектива сверстников	(следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не
—————————————————————————————————————	•	переходить к изучению нового материала, не бояться оставить
мо ия оц еб		обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).
с э ган г, с		4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.
13, 1117 1116 1116 15H		5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк,
с нарушением поведения, с твами, с ошибками воспита и деликвентным поведение, обучающиеся из социально		выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).
ед(е 1 В 1 Вс,		6. Своевременное определение характера нарушений
OB IIC IIC		обучающегося, поиск эффективных путей помощи.
M III		7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов
иел пи гнн		
— оп Сент		труда и отдыха).
/ш 1, с КВ КВ		8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к
ap.		закреплению условно-рефлекторной связи и формированию
: н гва де		желательного стереотипа.
Ж. Б. С. Я, С.		9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)		мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё
		свободное время), планирование дня поминутно.
 [ак рая пан пол		10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых
.сві учі		навыков.
)O II		11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий
		(усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).

	12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив
--	--

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программыосновного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	интеллектуального развития, памяти, в общей и мелкой моторики.	льно ориентированных занятий – повышение внимания, коррекции зрительно-моторных и о – подготовка к восприятию трудных тем у	птико- пространственных нарушений,

Содержание коррекционных мероприятий	 Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	 Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления 	 Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления
--	---	--	---

- игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения
- элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии
- психогимнастика
- элементы куклотерапии
- театрализация, драматизация
- валеопаузы, минуты отдыха
- индивидуальная работа;
- использование специальных программ и учебников;
- контроль межличностный взаимоотношений
- дополнительные задания и помощь учителя.

- внеклассные занятия;
- кружки и спортивные секции;
- индивидуально ориентированные занятия.
- часы общения
- культурно-массовые мероприятия
- родительские гостиные
- творческие лаборатории
- индивидуальная работа
- школьные праздники
- экскурсии
- речевые и ролевые игры;
- литературные вечера;
- уроки доброты;
- субботники;
- коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социальнокоммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социальнобытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия

- консультации специалистов;
- ЛФК, лечебный массаж, закаливание
- посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);
- занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;
- семейные праздники, традиции;
- поездки, путешествия, походы, экскурсии;
- общение с родственниками;
- общение с друзьями;
- прогулки.

Диагности ческая направлен ность	• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	• Обследования специалистами МБОУ СОШ № 50 (психолог, логопед, медработник)	• Медицинское обследование, заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	 Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки 	• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	• Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ СОШ № 50	 Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	• Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно- развивающего	• Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	• Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций,

	обучения		кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	• Учителя- предметники	 учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учительлогопед и др.); медицинский работник (массажист). 	 родители, семья, няни, репетиторы; специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинские работники; педагоги дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

работы. Планируемые результаты коррекционной Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, Планируемые ПКР определенным ΦΓΟС OOO. результаты дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся OB3, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметны, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- метапредметные результаты овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с OB3 может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ СОШ № 50, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Thinking Jensie pesyllatata keppenditeinten puesta						
Жизненно значимые	Требования к результатам					
компетенции						
Развитие адекватных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего					
представлений о	нельзя.					
собственных	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных					
возможностях и	ситуациях.					
ограничениях, о насущно	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при					
необходимом	проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.					
жизнеобеспечении,	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за					
способности вступать в	помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный					
коммуникацию со	запас фраз и определений.					
взрослыми по вопросам	Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение					
медицинского	родителей, умение объяснять учителю (работнику МБОУ СОШ № 50)					
сопровождения и	необходимость связаться с семьей.					
созданию специальных	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе,					

условий для пребывания в МБОУ СОШ № 50,	сформулировать запрос о специальной помощи				
своих нуждах и правах в					
организации обучения					
Овладение социально-	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи				
бытовыми умениями,	другим людям в быту.				
используемыми в	Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБОУ СОШ				
повседневной жизни	№50.				
	Умение включаться в разнообразные повседневные дела.				
	Умение принимать посильное участие, брать на себя				
	ответственность в каких-то областях домашней жизни.				
	Представления об устройстве школьной жизни.				
	Умение ориентироваться в пространстве МБОУ СОШ № 50, в				
	расписании занятий.				
	Готовность попросить о помощи в случае затруднений.				
	Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные				
	дела и принимать в них посильное участие, брать на себя				
	ответственность.				
	Понимание значения праздника дома и в МБОУ СОШ № 50, того, что				
	праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.				
	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника				

0	V					
Овладение навыками	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя					
коммуникации	коммуникацию как средство достижения цели (вербальнув невербальную).					
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои					
	намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.					
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,					
	сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.					
	Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может					
	использовать коммуникацию как средство достижения цели.					
	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения					
	так, чтобы быть понятым другим человеком.					
	Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт					
	других людей.					
	Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с					
	другими людьми					
Дифференциация и	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения					
осмысление картины опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохраннос						
мира и её временно-	окружающей предметной и природной среды.					
пространственной	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым					
организации	порядком и характером наличной ситуации.					
	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест					
	за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские					
	и загородные достопримечательности и др.					
	Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной					
	результативности.					
	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и					
	путешествий.					
	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями					
	окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.					

	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ СОШ № 50, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ СОШ № 50, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со					
	взрослым исследовательскую деятельность.					
	<u>.</u>					
Осмысление своего	Умение адекватно использовать принятые в окружении					
социального окружения	обучающегося социальные ритуалы.					
и освоение	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство,					
соответствующих	благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.					
возрасту системы	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми					
ценностей и социальных	разного статуса.					
ролей	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и					
	ограничивать контакт.					
	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть					
	благодарным за проявление внимания и оказание помощи.					
	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно					
	ситуации социального контакта.					
	Расширение круга освоенных социальных контактов					

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

2.4 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 ФОП ООО) и имеет объединенную структуру. Программа воспитания размещена на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №50 -

http://school50.irk.ru/media/upload/977aaebd53044d5b8646a4082cd27bb2.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы соответствующего уровня общего образования общеобразовательной организации и основным организационным механизмом её реализации, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, (ст. 2ФЗ 273).

Политика школы в сфере образования в соответствии со статьей 3 ФЗ 273

основываются на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

При реализации программ всех изучаемых предметов используются методы и средств, а обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся (ст.13 ФЗ 273).

Обучение в образовательном учреждении осуществляется очное, допускается семейная форма обучения (ст.17 ФЗ 273).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (ст.34, 79 ФЗ 273).

Обучение иностранных граждан осуществляется на русском языке (ст. 78 ФЗ 273).

Реализация учебного плана согласно ст. 30 ФЗ 273 регламентирована локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода.

Школа осуществляет образовательную деятельность по утвержденным федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО. Учителя разрабатывают рабочие программы учебных курсов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (ст. 12 ФЗ 273). Рабочие программы выставляются на сайте школы (ст.29 ФЗ 273).

В соответствии со статьей 77 ФЗ 273, в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших способности к изучению отдельных предметов, в школе организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (проектно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурноспортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.

В соответствии с требованиями статьи 58 ФЗ 273 освоение курсов учебного плана, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся школы осуществляется в письменной (и графической) форме, устной форме и форме выполнения практических заданий:

а) в письменной форме промежуточная аттестация (текущий контроль успеваемости

и годовая аттестация) проводятся в виде диктанта, изложения, сочинения, письменной контрольной работы, решения примеров и задач, письменного тестирования. письменной

проверочной работы, письменной творческой работы, письменного комплексного анализа текста, переводного письменного экзамена, выполнения рисунков, схем, чертежей и т.д.

В целях проверки знаний учащихся используются и краткие письменные, и графические работы, на которые отводятся 10-15 минут.

- б) в устной форме промежуточная аттестация (текущий контроль успеваемости и годовая аттестация) проводятся в виде: зачета, собеседования, устного тестирования, защиты проекта, устного итогового опроса и т.д.)
- в) при проведении практической проверки проверяется умение учащихся применять теоретические знания на практике. Проверочные задания практического характера —это задания, требующие проведения опыта, измерения, трудовых операций.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ №50, санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21

Особенности учебного плана основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50 на 2023/2024учебный год обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования — 5 лет, количество учебных занятий за 5 лет на одного учащегося — не менее 5058 часов и не более 5848 часов (продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели).

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании», ФОП ООО от 16.11.22г и сформирован как раздел Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №50,обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Ожидаемые результаты - достижение уровня функциональной грамотности, овладение универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями учебных программ для 5-9-х классов.

Учебный план представлен обязательной частью, и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

<u>Обязательная часть</u> учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана

сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России.
 Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистка», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В рамках обязательной части учебного плана в 8 классах введен предмет «Вероятность и статистика». В 9 классах введен модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» где увеличено количество часов на 14 учебных часов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру 5-7 кл. составляет 2 часа в неделю. Третий час будет реализован за счет внеурочной деятельности.

Предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек:

При проведении учебных занятий по: иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ.

<u>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного</u> <u>процесса</u>, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, в соответствии с Программой развития школы, по выбору учащиеся могут посещать курсы:

В 5х классах

«Иркутсковедение», «Функциональная грамотность (читательская)», «Родной край (байкаловедение)», «Информатика».

В 6 классах

«Информатика»

В 7 классах

«Функциональная грамотность (математическая)», «Функциональная грамотность (читательская)», «Байкаловедение», «Систематика растений», «Химия (введение)», «Иркутсковедение»

В 8х классах

«Вероятность и статистика», «Трудные вопросы математики», «трудные случаи орфографии и пунктуации», «Основы финансовой грамотности», «География родного региона», «Черчение»

В 9х классах

«Трудные случаи орфографии», «Методы решения задач курса планиметрии», «Решение познавательных задач по обществознанию», «Введение в теорию вероятности»

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФГОС ООО в 5-9 классах в достаточных для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждениях, а также дальнейшего освоение углубленной учебной программы по учебные (Математика, отдельным предметам предметы учебной Обществознание, а также Филология); овладение основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности; овладение системой универсальных учебных действий; приобретение знаний о своих гражданских правах и умении их реализовывать; приобретение достаточного потенциала для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в среднем специальном профессиональном образовательного учреждении, способности не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с действующим в МБОУ г. Иркутска СОШ №50 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (утверждено приказом от 24.08.2017 года №1). Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта (индивидуального, группового), комплексная диагностическая работа, диктант, творческая работа. На итоговую аттестацию в 9 классе выносится защита итогового индивидуального проекта. Результатом промежуточной аттестации по каждому предмету за год является отметка, представляющая среднее арифметическое по итогам четверти (четвертные).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные	Учебные	5 классы				Всего	С учетом
области	предметы	5a	56	5в	5г	по ступени	деления на группы
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20	20
	Литература	предметы 5a 56 5в 5г по ступени д жий язык 5 5 5 5 20	12				
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/6	12	24
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20	20
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	8	8
	География	1	1	1	1	4	4
	Биология	1	1	1	1	4	4
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-	1	1	1	1	4	4
культуры народов России	нравственной культуры России						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4
Технология	Технология	2/4	2/4	2/4	2/4	8	16
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8	8
	ИТОГО	27/32	27/32	27/32	27/32	108	128
Часть, формируемая участниками	образовательного процесса	2/3	2/3	2/3	2/3	8	12
Информатика и ИКТ		1/2	1/2	1/2	1/2	4	8
Иркутсковедение		1				1	1
Функциональная грамотность (читате	льская)		1	1		2	2
Родной край(байкаловедение)					1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	116	
С учётом деления на группы		35	35	35	35		140

Предметные	Учебные предметы	6 классы				Всего	С учетом
области		6a	66	6в	6г	по ступени	деления на группы
Обязательная часть							• •
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	24	24
J. J. P. J.	Литература	3	3	3	3	12	12
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/3	12	21
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20	20
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	8	8
	Всеобщая история						
	Обществознание	1	1	1	1	4	4
	География	1	1	1	1	4	4
Естественно-научные предметы	Химия						
• •	Биология	1	1	1	1	4	4
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-	1	1	1	1	4	4
культуры народов России	нравственной культуры						
	России						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4
Технология	Технология	2/4	2/4	2/4	2/4	8	16
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2	2	2	8	8
безопасности жизнедеятельности							
	ИТОГО	29/34	29/34	29/34	29/31	116	133
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1/2	1/2	1/2	1/1	4	7
Информатика		1/2	1/2	1/2	1/1	4	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-		30	30	30	30	120	
дневной учебной неделе							
С учётом деления на группы		36	36	36	32		140

Предметные	Учебные		7 к.	тассы		Всего	С учетом
области	предметы	7a	76	7в	7г	по ступени	деления на группы
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16	16
	Литература	2	2	2	2	8	8
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/3	12	21
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12	12
	Геометрия	2	2	2	2	8	8
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	4	4
	Информатика	1/2	1/2	1/2	1/1	4	7
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.	2	2	2	2	8	8
	История России.						
	Обществознание	1	1	1	1	4	4
	География	2	2	2	2	8	8
	Биология	1	1	1	1	4	4
	Физика	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4
Технология	Технология	2/4	2/4	2/4	2/4	8	16
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
	ИТОГО	31/37	31/37	31/37	31/33	124	144
Часть, формируемая участниками об	разовательного процесса	4	4	4	4	16	16
Функциональная грамотность (математ	ическая)	1	1			2	2
Функциональная грамотность (читатель	ская)	1	1		1	3	3
Байкаловедение		1	1	1	1	4	4
Систематика растений		1	1	1	1	4	4
Основы финансовой грамотности			1	1	2	2	
Введение в химию			1		1	1	
Максимально допустимая учебная	35	35	35	35	140		
учебной неделе							
С учётом деления на группы		41	41	41	37		160

Предметные	Учебные		8 к.	лассы		Всего	С учетом
области	предметы	8a	8б	8в	8г	по ступени	деления на
							группы
Обязательная часть			1				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12	12
	Литература	2	2	2	2	8	8
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/6	12	24
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12	12
	Геометрия	2	2	2	2	8	8
	Информатика	1/2	1/2	1/2	1/2	4	8
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	8	8
	История России.						
	Обществознание	1	1	1	1	4	4
	География	2	2	2	2	8	8
Естественно-научные предметы	Химия	2	2	2	2	8	8
	Биология	2	2	2	2	8	8
	Физика	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4
Технология	Технология	1/2	1/2	1/2	1/2	4	8
Физическая культура и основы	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности	1	1	1	1	4	4
	жизнедеятельности						
	ИТОГО	31/36	31/36	31/36	31/36	124	144
Часть, формируемая участниками об	разовательного процесса	5	5	5	5	20	20
Вероятность и статистика		1	1	1	1	4	4
Трудные вопросы математики		1	1	1	1	4	4
Трудные случаи орфографии и пунктуа	<u> Тии</u>	1	1	1	1	4	4
Основы финансовой грамотности			1			1	1
География Иркутской области		1	1	1	1	4	4
Иркутсковедение		1		1	1	3	3
Максимально допустимая недельная	учебная нагрузка при 6-	36	36	36	36	144	
дневной учебной неделе							
С учётом деления на группы		41	41	41	41		164

Предметные области	Учебные предметы		9 классы		Всего по ступени	С учетом деления на группы
		9a	96	9в		• •
Обязательна.	я часть			•		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9	9
	Литература	3	3	3	9	9
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	9	18
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9	9
	Геометрия	2	2	2	6	6
	Информатика	1/2	1/2	1/2	3	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	6	6
• •	История России.	7				
	Введение в новейшую историю России	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
	Обществознание	1	1	1	3	3
	География	2	2	2	6	6
Естественно-научные предметы	Химия	2	2	2	6	6
	Биология	2	2	2	6	6
	Физика	3	3	3	9	9
Технология	Технология	1/2	1/2	1/2	3	6
Физическая культура и основы	Физическая культура	3	3	3	9	9
безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности	1	1	1	3	3
	жизнедеятельности					
	ИТОГО	32,5/37,5	32,5/37,5	32,5/37,5	97,5	112,5
Часть, формируемая участниками об	разовательного процесса	3,5	3,5	3,5	10,5	10,5
Трудные случаи орфографии	-	1	1	1	3	3
Методы решения задач курса планимет	оии	1	1	1	3	3
Проектная деятельность	1	1	1	3	3	
Введение в теорию вероятности и стати	0,5	0,5	0,5	1,5	1	
Максимально допустимая недельная дневной учебной неделе		36	36	36	108	
С учётом деления на группы		41	41	41		123

3.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, основного, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ СОШ №50.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
• поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование обшения навыков co сверстниками разновозрастной коммуникативных умений В школьной среде; • формирование навыков своей жизнедеятельности организации учетом правил безопасного образа жизни; • повышение общей обучающихся, углубление интереса культуры ИХ познавательной проектно-исследовательской деятельности учетом возрастных индивидуальных особенностей участников; И совместной • развитие деятельности сверстниками, навыков становление качеств, обеспечивающих успешность участия умение договариваться, коллективном труде: подчиняться, руководить, командной ответственность; проявлять инициативу, становление умений работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №50 учитывает:

особенности образовательной организации функционирования, (условия особенности школы, контингента, кадровый состав); обучающихся, результаты диагностики успеваемости уровня развития И проблемы трудности учебной деятельности; ИХ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий содержательная связь \mathbf{c} урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной образовательной среды организации.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности Часы деятельности используются на социальное, творческое, общекультурное, физическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности направленность, воспитательная соотнесенность рабочей программой воспитания школы.

Планирование внеурочной деятельности С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Информационно просветительские занятия патриотического и нравственного воспитания

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее богатой уникальной истории, природе великой И культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной повседневной культуре культуре И поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы реализуются следующие направления вариативной части внеурочной деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется

как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.. 7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города.

1. Режим функционирования

деятельности План внеурочной обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса рамках реализации В образовательной программы начального общего образования. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой или второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Объем часов в зависимости от уровня общего образования и продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, реализующих ФГОС НОО. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Образовательные результаты обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в том числе посредством технологии портфолио («дневник личных достижений»).

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках воспитательной работы классного руководителя. Соблюдается преемственность системных курсов, рассчитанных на 1- 4 года. Данные программы исключают перегрузку учащихся, в тоже время обеспечивают решение учебно - воспитательных целей и задач, предусмотренных новыми стандартами.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 мин. после окончания последнего урока. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учётом их состояния здоровья. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводят с учётом заключения врача. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, участвуют физкультурно-оздоровительных мероприятиях со сниженной физической нагрузкой с учётом методических рекомендаций.

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности обучающихся выступают:

- 1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3.Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- 1. Проектная деятельность обучающихся.
- 2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- 3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- 4. Посещаемость занятий, курсов внеурочной деятельности обучающимися.
- 5. Участие родителей в мероприятиях.
- 6. Наличие у педагогов рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- 7. Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- 8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.

Направление	Название курса	Количество часов								
внеурочной деятельности		5a	56	5в	5г	6a	66	6в	6г	
u		ія все	х обу	чающ	ихся	•		•		
Информационно	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	
просветительские	(классные									
занятия патриотического	руководители)									
и нравственного										
воспитания										
	Вариативна	ая час	сть							
Реализация особых	Декоративно-					1	1	1	1	
интеллектуальных и	прикладное									
социокультурных	творчество (доп.обр.)									
потребностей	Волшебный мир		1	1			1		1	
обучающихся	искусства									
Удовлетворение	Я выбираю ГТО	1	1	1	1	1			1	
интересов и	Волейбол					1	1			
потребностей										
обучающихся в										
творческом и										
физическом развитии	п с	1	1	1	1					
Реализация социальных	Дорога безопасности	1	1	1	1					
интересов и	(доп. обр.)									
потребностей										
обучающихся										
ИТОГО		4	4	4	3	3	4	3	4	

Направление	Название курса				К	олич	ество	у час	ОВ			
внеурочной		7a	76	7в	7г	8a	8б	8в	8г	9a	96	9в
деятельности												
	асть рекомендуемая д	ля во	ex of	<u> буча</u> г	ощи	хся	1		1	1		
Информационно	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
просветительские	(классные											
занятия	руководители)											
патриотического и												
нравственного												
воспитания												
	Вариативн	ая ч	асть									
Реализация особых	Подготовка к ОГЭ									1		1
интеллектуальных и	(география)											
социокультурных	Подготовка к ОГЭ									1	1	1
потребностей	(обществознание)											
обучающихся	Подготовка к ОГЭ											1
	(химия)											
	Математика в		1									
	задачах											
	Нестандартные									1	1	
	задачи по физике											
	Информатика и ИКТ										1	
Удовлетворение	Я выбираю ГТО	1		1				1				
интересов и	Волейбол	1	1			1			1	1		
потребностей												
обучающихся в												
творческом и												
физическом развитии	TIT									1	1	1
Реализация	Школа командиров			-						1	1	1
социальных	«Я поведу тебя в	1	1	1	1							
интересов и	музей»											
потребностей	(доп. обр.)											
обучающихся								_		ļ		
ИТОГО		3	4	3	3	2	2	2	2	5	6	6

Направление внеурочной деятельности	Название курса		ичество іасов
		10	11
Часть рекомендуемая	для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1
патриотического и нравственного воспитания	(классные руководители)		
Профориентационные интересы и потребности	Мир профессий	1	1
обучающихся			
Вариати	вная часть		
Реализация особых интеллектуальных и	Подготовка к ЕГЭ (физика)		1
социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка к ЕГЭ (химия)		1
	Подготовка к ЕГЭ		1
	(математика)		
	Подготовка к ЕГЭ		1
	(информатика)		
Удовлетворение интересов и потребностей	Со спортом по	1	1
обучающихся в творческом и физическом	жизни(волейбол)	1	1
развитии	MISHIN (BUILDIOUI)		
Реализация социальных интересов и	Туризм и выживание	1	1
потребностей обучающихся	J1		
ИТОГО		4	8

4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц			Сентя	брь				Окт	ябрь				Но	ябрь		
Количество учебных недель		1	2	3	4		5	9	7	8		енние икулы	9	10	11	12
Понедельник		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
5-дневная учебная неделя			бных д ыходн	дней-2 ых-8	2	Учебных дней-20 Выходных-7				Учебных дней-18 Выходных-6						
6-дневная		Уче	бных д	цней-2	6		У	чебны	х дней	i-24		Учебных дней-21			й-21	
учебная неделя		В	ыходн	ых-4				Выхо	дных-	3		Выходных-3			-3	

Месяц			Дека	абрь			Янв	арь				Ć	Бевра	ЛЬ	
Количество учебных недель		13	14	15	16	Зимние каникул ы	17	18	19	20		21	22	23	24
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25			8	15	22	29
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		1	9	16	23	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		2	10	17	24	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		3	11	18	25	
5-дневная учебная неделя	Учебных дней-21 Выходных-8					ебных Выход	, ,		•			ных д іходні	ней-20 ых-9		
6-дневная учебная неделя	Учебных дней-25 Выходных-4				Учебных дней-21 Выходных-3				Учебных дней-23 Выходных-6						

Месяц			Maj	рт		Апрель					Май			
Количество учебных недель		25	26	27	Весенн ие канику лы	28	29	30	31	32	32	33	34	35
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	
5-дневная учебная неделя	Учебных дней-16 Выходных-8					Учебных дней-20 Выходных-10					Учебных дней-14 Выходных-10			
6-дневная учебная неделя	Учебных дней-18 Выходных-5					Учебных дней-24 Выходных-6				Учебных дней-17 Выходных-8				

Дополнительные выходные для учащихся в соответствии с производственным календарем, в том числе:

- -06 ноября 2023 (входят в осенние каникулы);
- -08 января 2024 года (входят в зимние каникулы);
- -24 февраля 2024 года;
- -09 марта 2024 года;
- -29-30 апреля 2024;
- 10-11 мая 2024 года;
- 14 мая день памяти и скорби.

Начало учебного года – 1 сентября (пятница) 2023года.

Окончание учебного года:

- 25 мая (суббота) 2024 года для учащихся 1-11 класс;
- 25 мая 2024 года-торжественная линейка «Последний звонок»;
- 24 июня -30 июня 2024 года торжественное вручение аттестатов.

1.1. Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы — 33 учебные недели;

дополнительные каникулы в третьей четверти -7 календарных дней

с 19 февраля по 25 февраля 2024 года;

2-11 классы – 34 учебные недели;

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2023/2024 учебном году.

Учебные периоды 1-9 классы, делится на 4 четверти:

- 1 четверть с 1сентября по 28 октября 2023года, 8 учебных недель;
- 2 четверть с 7 ноября по 30 декабря 2023 года, 8 учебных недель;
- 3 четверть с 9 января по 23 марта 2024 года, 11 учебных недель;
- 4 четверть с 1 апреля по 25 мая 2024 года, 8 учебных недель.

Учебные периоды 10-11 классы, делится на полугодие:

1 полугодие с 1 сентября по 30 декабря 2023 года;

2 полугодие с 9 января по 25 мая 2024 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Даты	Количество календарных дней
1 четверть	29.10.23-06.11.23	9
2 четверть	31.12.23-08.01.23	9
3 четверть	24.03.24-31.03.24	8
4 четверть	26.05.24-31.08.24	97
ИТОГО		123

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 2-х,3-х, 5-х,6-х, 10-х, 11-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 4-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены на уровне начального и основного образования.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30ч.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.30 до 14.00.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Продолжительность уроков (академический час):

- -1-е классы -35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии -40 минут (январь май по 4 урока в день);
- 2-11-е общеобразовательные классы 40 минут.

Расписание звонков:

		І смена		II смена						
	Начало	Окончание	Перемена	Начало	Окончание	Перемена				
	урока	урока		урока	урока					
1-й	08.00	08.40	10 мин.	14.00	14.40	10 мин.				
урок										
2-й	08.50	09.30	15 мин.	14.50	15.30	10 мин.				
урок										
3-й	09.45	10.25	15 мин.	15.40	16.20	15 мин.				
урок										
4-й	10.40	11.20	10 мин.	16.25	17.05	10 мин.				
урок										
5-й	11.30	12.10	10 мин.	17.10	17.50	5 мин.				
урок										
6-й	12.20	13.00	10 мин.	17.55	18.35					
урок										
7-й	13.05	13.45	-							
урок										

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х, 2-х, 3-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1	2	3
Максимальная	21	23	23
нагрузка*			

– для 4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	4
Максимальная	26
нагрузка	

– для 5-х,6-х, 10-х, 11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	10	11
Максимальная	29	30	34	34
нагрузка				

– для 7-9-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	7	8	9
Максимальная нагрузка	35	36	36

^{*}Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не более 4 уроков;
- для учащихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6-х классов не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов не более 7 уроков.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью, факультативными занятиями должна составлять не менее 20-30 минут.

Максимальный объем домашних заданий

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения для:

- 2-х,3-х классов -1,5часа;
- 4-х классов 2 часа;
- 5-х классов 2 часа;
- 6- 8-х классов 2,5 часа;
- 9-х классов 3,5 часа;
- 10-11-х классов -4,5 часа.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение образовательной программы (2-11 классы ФГОС ООО) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. На основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора МБОУ СОШ №50 г. Иркутска №1 от 24.08.2017 г. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится по учебным предметам в различных формах, с учетом их специфики.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ №50:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ №50 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3.3 Характеристика условий реализации программы ООО, в том числе адаптивной, в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ СОШ №50 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО сиспользованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ СОШ №50 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №50 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»,
 - «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,

- учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основесформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО:
 - «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания»,
 - «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»,
 - «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ г. Иркутска СОШ №50 совет школы, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ №50, затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» И участие родителей (законных

- представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ N = 50 совет школы, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ N = 50, затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров г. Иркутска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования обучающихся опыта самостоятельной y образовательной, общественной, учебнопроектной, исследовательской, спортивнооздоровительной творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания»,
 - «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации г. Иркутска (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 50, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективного управления МБОУ СОШ № 50 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 50:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- использования современных ИКТ программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых организации образовательной ДЛЯ деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №50: http://school50.irk.ru/

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 50 обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 50, так и за ее пределами (далее - электронная информационнообразовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 50 обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 http://school50.irk.ru/

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числепосредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих поддерживающих. Функционирование ee И информационно-образовательной электронной среды законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно- образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации обучастниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 50 при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебнометодического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

• МБОУ СОШ № 50 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией http://school50.irk.ru/media/upload/4e6c64682f68457f942e4b1bc5fee1fd.PDF

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;
 - 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности⁸ и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 50.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 50 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты технологией, (мастерские, студии) занятий ДЛЯ изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления обеспечивающие возможность организации качественного горячего пищи, административные помещения; гардеробы, участки питания; санузлы; (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и

эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ СОШ № 50 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 50;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 50:

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе обеспечиваются современной адаптированной, также информационнообразовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 50 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 50 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсови сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
 - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных

отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООПООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ №50 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ № 50.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 50, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ СОШ № 50 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, литература, география, физика, химия, биология, математика, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как вобязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 37.2 ФГОС OOO).

Библиотека МБОУ СОШ № 50 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 50 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №50 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с OB3;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационнойсреде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участниковобразовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитиии социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУСОШ №50, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся;

- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 50);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатовдиагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической работы МБОУ СОШ № 50 организуется в соответствии с действующим законодательством u сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 50, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации нескольких организаций, осуществляющих использованием ресурсов образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду организациями, cосуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 50 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным квалификационных В справочниках (или) профессиональных наличии). Укомплектованность стандартах (при образовательной организации педагогическими, руководящими характеризируется должностями и ставками, соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, атакже прав, ответственности и компетентности служат образовательной организации, квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах (при наличии). В основу обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 http://school50.irk.ru/ в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание квалификации повышение профессиональная (при наличии); И (или) переподготовка (при наличии); общий стаж работы; специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общегообразования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <16> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).